

2020년 2월호(통권 제9호)



경기도안성교육지원청
GYEONGGIDO ANSEONG OFFICE OF EDUCATION



City of Masters
안성맞춤도시 안성

월간혁신교육지구 뉴스레터(NEWS LETTER)

즐거은 변화, 안성맞춤 행복교육

발행처 : 경기도안성교육지원청
혁신교육지구

발행인 : 김송미

발행일 : 2020년 2월 1일

안성혁신교육지구 뉴스레터(NEWS LETTER) <http://inno.goean.kr/inno/index.do>

시민과 함께하는 안성맞춤 미래교육 행복도시

시민의 행복과 교육을 위해 안성혁신교육지구가 함께합니다.



2월호 한 눈에 보기



Focus

02
정책이해
2020 안성교육
기본계획

Issue

04
안성시의 미래교육도시 구축을 위한
미래교육지원센터팀
운영 계획

현장
사례 1

05
혁신교육지구 수업운영사례
4.1 만세항쟁,
2일간의 여행

현장의
소리

07
혁신교육지구 운영사례
학교 변화의 시작

Edu-
city2

08
안성 3.1운동 알기

HOT

03
안성특색교육
마을교육공동체와
함께하는 몽실학교

Edu-
city1

04
겨울방학, 어디로 갈까?
겨울이어서 더 즐거운 곳

현장
사례 2

06
학교 공간이야기
꿈을 담고 행복을
만드는 공간

07
그 시작은 미약하였으나
끝은 창대하기를...

Notice

08
뉴스레터
함께 참여해요!

Focus 정책이해
2020 안성교육 기본계획

01 안성교육 약속

‘교육다운 교육’, ‘학교다운 학교’

학생과 현장이 주도하는 혁신교육으로 ‘새로운 희망의 중심, 안성맞춤 행복교육’을 만들어 가겠습니다.

- 단 한명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 혁신교육으로 모두가 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 만들겠습니다.
- 현장과 소통하며 지원하는 안성교육지원청이 되겠습니다.

02 안성교육 방향

안성교육은 『학생중심 현장중심 안성맞춤 행복교육』입니다.

‘학생중심 교육’은

협력, 공공, 창의, 자율, 도전의 가치를 기반으로 학생이 배움의 주체가 되어 즐겁게 배우고 더불어 성장하며, 삶의 문제를 능동적으로 해결하는 역량을 기르는 교육을 지향합니다.

‘현장중심 교육’은

공공성과 평등성의 가치를 기반으로 적극적 지원행정을 통해 학교자치를 구현하고 마을과 함께 교육생태계를 확장하여 학교가 행복한 배움의 공간이 되는 교육을 지향합니다.

‘안성맞춤 행복교육’은

‘존엄’, ‘정의’, ‘평화’의 가치가 교육의 모든 영역에서 실천되도록 혁신교육을 심화하며 교육의 새로운 희망을 함께 만들어가는 행복한 교육공동체를 지향합니다.

03 안성교육 정책

‘새로운 희망’의 중심, 안성맞춤 행복교육

- 행복한 배움** 모든 학생이 삶의 가치와 의미를 스스로 발견하고 성장할 수 있는 교육을 행복한 배움으로 실현하겠습니다.
- 학교 자치** 학교 구성원 모두가 참여와 소통으로 함께 결정하고 책임지는 학교자치를 구현하겠습니다.
- 안전한 학교** 모든 학생이 안전하게 생활하며 안심하고 교육활동에 전념할 수 있도록 안전한 학교를 만들겠습니다.
- 교육행정 혁신** 학교의 권한과 책임을 강화하고 소통하는 행정으로 학교를 지원하도록 교육행정을 혁신하겠습니다.



정책1 행복한 배움

모든 학생이 삶의 가치와 의미를 스스로 발견하고 성장할 수 있는 교육을 행복한 배움으로 실현하겠습니다.

학교의 모습

- 학생의 학습경험을 다양화하며, 배움이 일어나는 학교
- 삶에서 중요한 문제를 발견하고 해결하는 역량을 키우는 학교
- 체육·예술과 문화체험을 지역사회와 함께 나누는 학교

우리는 ‘**행복한 배움**’을 실현하기 위해 다음과 같이 노력하겠습니다.

- 학생중심 교육과정
- 학교혁신 심화

11. 학생중심 교육과정

- 111. 학생주도 학습 강화
 - 역량기반 교육과정
 - 배움중심수업
 - 성장중심 평가
 - 프로젝트 활동 활성화
 - 학생주도 체험학습
- 112. 교육과정 다양화
 - 특색있는 교육과정 운영
 - 성장배려학년제 활성화
 - 자유학년제 내실화
 - 고교학점제 기반 조성
- 113. 진로·직업교육 강화
 - 맞춤형 진로교육
 - 삶을 설계하는 직업교육

12. 학교혁신 심화

- 121. 혁신교육 지역화
 - 혁신학교 확대, 발전
 - 성장하는 마을교육공동체
 - 학교-지역사회 협력 강화
- 122. 미래교육 기반조성
 - 미래학교 모델 개발 및 적용
 - 미래형 학습 환경 조성
- 123. 교직원 성장 지원
 - 교직원 성장단계별 지원

혁신교육을 지역으로 확장하고, 지역교육 활성화를 통해 앓과 삶이 연계된 배움이 이루어지도록 하겠습니다.

정책2 학교 자치

학교 구성원 모두가 참여와 소통으로 함께 결정하고 책임지는 학교자치를 구현하겠습니다.

학교의 모습

- 공동의 비전과 목표를 공유하고 민주적 학교문화를 조성하는 학교
- 학교운영에 함께 참여하여 결정하고 책임지며 성장하는 학교
- 서로의 권리를 존중하고 협력하며, 민주적인 삶을 실천하는 학교

우리는 ‘**학교자치**’를 실현하기 위해 다음과 같이 노력하겠습니다.

- 학교운영의 민주화
- 시민교육

21. 학교운영의 민주화

- 211. 민주적 학교문화 조성
 - 민주적 소통과 관계 회복
 - 인권 존중 문화 확산
 - 교권과 교육활동 보장
- 212. 학교자치 시스템 강화
 - 학생자치 내실화
 - 교직원 학교운영 및 정책 참여 확대
 - 학부모 학교 참여 확대

22. 시민교육

- 221. 실천하는 시민육성
 - 실천중심 시민교육 활성화
 - 청소년교육의회 활성화
 - 평화통일교육 확산
 - 다문화 어울림교육 활성화
 - 기후변화 대응 교육

교육공동체의 존엄과 소통을 기반으로 한 학교자치 경험을 통해 실천하는 시민으로 성장하도록 지원하겠습니다.

정책3

안전한 학교

모든 학생이 안전하게 생활하며 안심하고 교육활동에 전념할 수 있도록 안전한 학교를 만들겠습니다.

학교의 모습

- 단 한 명의 학생도 교육에서 소외되지 않고 배움에 평등한 학교
- 교육공동체가 건강하고 안전하게 생활하는 학교
- 다양한 위기상황에서 문제를 해결하는 힘을 기르는 학교

우리는 '안전한 학교'를 실현하기 위해 다음과 같이 노력하겠습니다.

- 교육복지 강화
- 건강한 교육환경 조성

31. 교육복지 강화

- 311. 학습안전망 강화
 - 기초학력 보장
 - 학업중단 예방 지원
 - 대안교육 지원 강화
 - 평생학습 지원
- 312. 교육 격차 해소
 - 특수교육 지원 확대
 - 교육복지 정책 내실화

32. 건강한 교육환경 조성

- 321. 생활 속 건강교육 내실화
 - 지역 연계 G-스포츠클럽 운영 지원
 - 실천 중심의 건강보건교육 강화
 - 맞춤형 교육급식 지원
- 322. 학교안전 내실화
 - 체험 중심 안전교육
 - 학교시설, 교육환경 안전강화
 - 사이버 정보 보호
- 331. 위기대응 시스템 구축
 - 아동학대, 학교폭력 예방
 - 학교위기대응 안전망 강화

모든 학생이 교육에서 소외되지 않고, 건강하고 안전하게 생활하는 학교를 만들겠습니다.

정책4

교육행정 혁신

학교의 권한과 책임을 강화하고 소통하는 행정으로 학교를 지원하도록 교육행정을 혁신하겠습니다.

학교의 모습

- 교육자치·분권을 강화하고 책임감 있게 실천하는 교육행정
- 현장중심 정책으로 교육공동체가 공감하는 교육행정
- 학생중심 교육과 학교의 성장을 맞춤 지원하는 교육행정

우리는 '교육행정 혁신'을 실현하기 위해 다음과 같이 노력하겠습니다.

- 현장공감 교육행정
- 교육자치 강화

41. 현장공감 지원행정

- 411. 현장지원시스템 개선
 - 지능정보기술 활용 기반 구축
 - 온라인 통합지원 시스템 운영
- 412. 맞춤형 교육 여건 조성
 - 현장중심 학교시설관리
 - 지원중심 교육행정

42. 교육자치 강화

- 421. 학교자치 지원 강화
 - 각종 규제 정비 및 관행개선
 - 역량중심 인사혁신
 - 정책-예산-평가 선순환
- 422. 교육공공성 강화
 - 유아교육 공공성 강화
 - 고교평준화 확대
 - 사학 공공성 확보
 - 청렴성과 책임성 강화
 - 안성교육 정책 홍보 강화

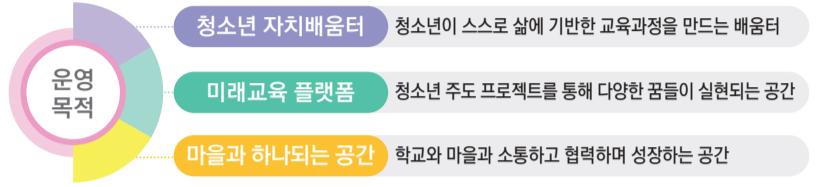
소통과 공감을 통한 현장맞춤형 교육행정으로 학교자치를 지원하겠습니다.

안성특색교육

HOT

마을교육공동체와 함께하는
몽실학교

우리가 하고 싶은 것으로 세상을 이롭게 하자



주요 운영 프로그램

- **안성 자치 배움 프로젝트**
- **교육과정과 연계한 학생주도 프로젝트**
 - 체험활동과 연계 : 소방안전, 메이커교육, sw교육, 요리, 목공, 토론
 - 체육수업과 연계 : 리틀 야구, 풋살, 농구, 축구, 댄스, 요가, 체조
 - 창체 및 체험활동과 연계 : 연극, 독서, 공연발표, 영상물제작, 디자인
- **학생자치 배움터를 활용한 프로젝트**
 - 학생주도 학생자치실
 - 청소년 창업프로그램
 - 학생봉사활동 프로그램
 - 꿈의학교, 특수교육센터, 위센터, 미래교육지원센터

기 타

위 치 : 경기도 안성시 백성2길 59 (구 백성초등학교)
이용방법 : 031-678-5208로 문의

안성몽실학교 운영 프로그램

활동 내용	위치		지원실	실별 이용 방법		
	배치	층 별		운영 내용	참여 방법	
체육활동	실외	운동장	리틀야구장	•유·초등 야구 수업, 야구 프로젝트 운영	상시	
			풋살장, 반코트 농구장	•풋살 경기, 농구 경기, 축구 및 농구 프로젝트	상시	
	실내	전관 2층	몸동작 작업실	•댄스, 요가, 체조, 연극 프로젝트	상시	
후관 3층		실내 스포츠실	•뉴 스포츠, 실내 운동, 체력 운동, 개인운동	상시		
소방·안전체험	1층 동편	소방안전체험장	•교육과정 연계 소방안전체험	상시		
의료지원실	1층 서편	의료지원실	•안성몽실학교 이용 학생	상시		
독서기반 활동	1층 서편	열린 도서관	•독서, 글쓰기, 독서 기반 프로젝트, 주제탐구학습	상시		
시청각실	2층 동편	시청각실	•소규모 공연, 강연	상시		
행정지원	2층 동편	행정지원실	•안성몽실학교 행정 운영 진 및 길잡이 교사	상시		
상담지원	2층 서편	상담지원(Wee센터)	•학교 연계 학생상담 및 몽실학교 이용 학생상담	상시		
방송·미디어	3층 서편	청소년방송국	•영상물 제작, 몽실학교 방송, 방송기술프로젝트	상시		
학생자치실	전관 동	3층 서편	학생자치실	•몽실학교 학생자치회 운영, 학생자치 프로그램	상시	
			디자인작업실	•재봉, 디자인, 리사이클링	상시	
		3층 동편	가상현실 체험실	•가상체험, 무선조정, 드론	상시	
		소공등 작업실	•작품 제작, 창작품 구안	상시		
직업체험 및 꿈의학교	4층 서편	직업 체험장	•월(用)침(자연), 화(火)심(심리), 수(水)(환경), 목(木)요(요리), 금(金)술(예술)	상시		
		꿈의학교 교실	•학생이 만들어가는 꿈의학교	상시		
음악연주	4층 동편/실외특별실	연주실, 합주실	•악기연주 프로젝트	상시		
		지락지락	•노래방	상시		
		밴드실(별실-중간동)	•노래방, 밴드프로젝트	상시		
요리활동	1층 서편	식당, 조리실	•요리프로젝트, 공동식사, 식사지원	상시		
창업교육	1층 서편	창업교육지원실	•창업 안내, 창업활동, 창업 경험 공유	상시		
목공체험	1층 동편	목공실	•목공 제작, 목공예(조각, 나무공예), 몽실학교 인테리어 작품 제작	상시		
토론 문화	후관 동	2층 서편/3층 동편	중회의실, 자료실/동료작당실	•소그룹 활동, 소그룹 토론, 소그룹 체험	상시	
		교육활동 지원센터	2층, 3층 동편	시설관리센터	•학교별 시설관리 지원, 몽실학교 시설 보수 지원	상시
				특수교육지원센터	•각 학교 특수교육활동 지원, 특수교육 연수 활동	상시
		미래교육지원센터	•진로진학 상담 지원, 혁신교육지구 지원	상시		
		2층 서편	Wee센터	•학교 연계 학생상담 및 몽실학교 이용 학생상담	상시	
복합 문화 공간	전·후관	전·후관 중앙통로	작은 갤러리 공간	•교육활동 전시, 개인프로젝트 전시, 예술 작품 전시, 퍼포먼스	상시	

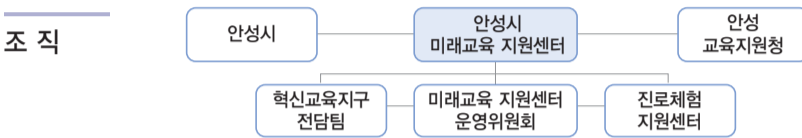
Issue

안성시의 미래교육도시 구축을 위한 미래교육지원센터팀 운영 계획

01 | 미래교육지원센터팀 현황

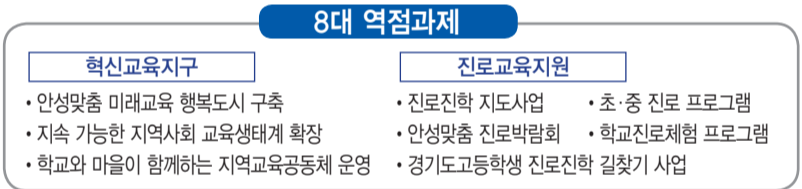
시설 및 직원	규모	사무실	상담공간 및 회의실	탕비실	비고
	129.6㎡	1	1	1	

직원 현황	구분	계	팀장	주무관	진로진학전문요원
	인원수	3	1	1	1



02 | 운영 목표 및 방침

● 미래교육지원센터팀 기본방향



03 | 주요사업

● 추진근거

- 「안성시 미래교육 지원센터 설치 및 운영에 관한 조례」 제3조
- 안성시 미래교육 지원센터(팀) 설치 검토보고(교육체육과-11706(2018.9.14))

● 추진방향

안성혁신교육지구	진로진학지원사업																		
<ul style="list-style-type: none"> 창의적 교육 과정 운영 지원 안성혁신교육지구 혁신교육지구 특색화 지원 지속가능한 혁신교육지구 지원 	<table border="1"> <tr> <th>추진과제</th> <th>추진사업</th> <th>세부 추진 내용</th> </tr> <tr> <td>사전 진로탐색</td> <td>초등 진로특목</td> <td>본격적인 진로설정에 앞서 다양한 직업에 대해 미리 알아보는 직업인 특강 및 직업체험 기회 제공</td> </tr> <tr> <td>자기탐색</td> <td>꿈으로 향하는 발걸음</td> <td>step1. 다중지능검사 실시 → step2. 검사 결과를 토대로 분반 후 검사지 해석 → step3. 강령별 맞춤형 진로 및 학습코칭</td> </tr> <tr> <td>진로개발 I</td> <td>맞춤형 진로진로</td> <td>step1. 관성분야 전문직업인 특강 실시 → step2. 직업체험 실시</td> </tr> <tr> <td>진로개발 II</td> <td>기업가정신 프로그램</td> <td>관심 있는 사회문제를 비즈니스 솔루션으로 해결해보는 과정에서 자신의 다양한 진로를 탐색 및 역량 강화</td> </tr> <tr> <td>소통공간</td> <td>진로 소통캠프</td> <td>레크리에이션을 통한 소통기회 마련 및 학업에 지친 스트레스 해소 기회 제공</td> </tr> </table>	추진과제	추진사업	세부 추진 내용	사전 진로탐색	초등 진로특목	본격적인 진로설정에 앞서 다양한 직업에 대해 미리 알아보는 직업인 특강 및 직업체험 기회 제공	자기탐색	꿈으로 향하는 발걸음	step1. 다중지능검사 실시 → step2. 검사 결과를 토대로 분반 후 검사지 해석 → step3. 강령별 맞춤형 진로 및 학습코칭	진로개발 I	맞춤형 진로진로	step1. 관성분야 전문직업인 특강 실시 → step2. 직업체험 실시	진로개발 II	기업가정신 프로그램	관심 있는 사회문제를 비즈니스 솔루션으로 해결해보는 과정에서 자신의 다양한 진로를 탐색 및 역량 강화	소통공간	진로 소통캠프	레크리에이션을 통한 소통기회 마련 및 학업에 지친 스트레스 해소 기회 제공
추진과제	추진사업	세부 추진 내용																	
사전 진로탐색	초등 진로특목	본격적인 진로설정에 앞서 다양한 직업에 대해 미리 알아보는 직업인 특강 및 직업체험 기회 제공																	
자기탐색	꿈으로 향하는 발걸음	step1. 다중지능검사 실시 → step2. 검사 결과를 토대로 분반 후 검사지 해석 → step3. 강령별 맞춤형 진로 및 학습코칭																	
진로개발 I	맞춤형 진로진로	step1. 관성분야 전문직업인 특강 실시 → step2. 직업체험 실시																	
진로개발 II	기업가정신 프로그램	관심 있는 사회문제를 비즈니스 솔루션으로 해결해보는 과정에서 자신의 다양한 진로를 탐색 및 역량 강화																	
소통공간	진로 소통캠프	레크리에이션을 통한 소통기회 마련 및 학업에 지친 스트레스 해소 기회 제공																	

● 주요사업

혁신교육지구	진로교육 지원사업
<ul style="list-style-type: none"> 학생 스스로 삶의 의미와 가치를 발견, 꿈을 키워가는 학생 중심 배움학습 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 꿈을 찾아주는 다양한 진로프로그램 제공을 통한 학생들의 진로선택 기회 확대
<ul style="list-style-type: none"> 안성맞춤 미래교육 행복도시 구축 내·외고장 안성탐방 창의적 체험활동 교육과정 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 진로진학지도 사업 다중지능캠프 대·중·고 연계 학과체험 등 진로진학 프로그램 운영
<ul style="list-style-type: none"> 지속가능한 지역사회 교육생태계 확장 기초학력 향상 지원 위기학생 프로그램 남북어울림 프로그램 생명안전 나·너 지킴이 	<ul style="list-style-type: none"> 초·중 진로프로그램 지원 직업인 특강 직업체험 교실 소통 캠프 기업가정신 초·중·고 진로특목 운영 등
<ul style="list-style-type: none"> 학교와 마을이 함께하는 지역교육공동체 운영 경기꿈의학교 지원 자율동아리 운영지원 컨퍼런스 운영 지역축제 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 안성맞춤 진로박람회 학교 진로체험 프로그램 운영 중·고(20개교) 일괄지원 경기도 고등학생 진로진학길찾기 사업 진로박람회 운영 -1:1매칭 진로진학 컨설팅

안성혁신교육지구에서는 [2-5 마을자원 활용교육]을 통하여 학교를 지원하고 있습니다.

Edu-city1

겨울방학, 어디로 갈까? 겨울이어서 더 즐거운 곳

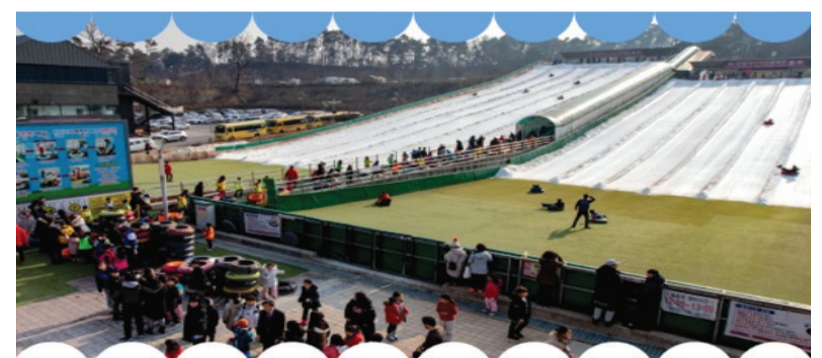
* 본 내용은 2020 안성소식지 1월호에서 발췌한 것입니다.



초보자도 느낄 수 있는 짜릿한 손맛!
안성 두메호수 빙어축제장
(12. 28 ~ 2. 9)

안성 두메호수 빙어축제는 어느 축제처럼 대단하지도 화려하지도 않지만 초등학교를 다니는 아이들이 있다면 막히는 길 걱정 없이, 주머니 사정 걱정 없이 겨울의 애상을 마음껏 즐길 수 있다. 올겨울 죽산면 두메호수로 90번지 일대에서 12월 28일부터 2020년 2월 29일까지 '안성 두메호수 빙어축제'가 열린다. 수상 좌대에는 전기보일러, TV, 방장고, 화장실 등이 구비되어 오붓하고 따뜻하게 빙어낚시를 즐길 수 있고 얼음이 일면 상류 쪽에서 썰매도 탈 수 있다. 빙어낚시는 수심을 찍고 낚시대를 20~30cm 들었다놔다 하면서 빙어를 유인하면 끝! 초보낚시꾼도 얼마든지 손맛을 느낄 수 있다. 잡은 빙어를 즉석에서 초고 추장에 찍어 먹을 수 있고 체험 존에서 잡은 빙어는 50% 할인된 가격으로 현장에서 튀김으로 만들어 주며, 주전부리도 준비되어 있어서 더욱 즐겁다. 그리고 날씨와 얼음 상태에 따라 운영시간이 변경될 수도 있다는 점도 꼭 유의하길 바란다.

- 기간 : 2019. 12. 28. ~ 2020. 2. 9. • 위치 및 문의 : 죽산면 두메호수로 90 / 674-4528
- 요금 : 6천원(미취학아동 무료), 좌대이용료 5만용 이상(5만 원), 7~8인용(7만 원)
- 시간 : 평일 9시 ~ 17시, 주말 8시 30분 ~ 17시



내려올 때는 짜릿! 올라갈 때는 편안~
안성맞춤랜드 사계절썰매장
(12. 28 ~ 2. 23)

겨울이 와야 더 즐거워지는 곳, 둘째가라면 서러운 눈썰매장이다. 보개면 안성맞춤랜드에 위치한 안성맞춤랜드 사계절썰매장은 온 가족이 겨울을 즐기기에 제격인 곳으로, 봄·여름·가을에는 일반 썰매를, 겨울에는 제설기로 만든 신선한 눈 위에서 눈썰매를 온가족이 함께 즐길 수 있다. 썰매장의 길이는 성인용 125m와 어린이용 85m로 나뉘지며, 올라갈 때에는 무빙워크를 이용할 수 있어 편리하다. 또 올 겨울에는 지난해까지 몽골텐트였던 고객쉼터가 철골 구조물로 새롭게 바뀌었고, 여기에 펠렛 난로가 가동돼 쉬엄쉬엄 추위를 녹이기에 그만이다. 썰매장 안 매점에는 돈가스에서 어묵, 컵라면 등 간단한 요기 거리를 준비해 두고 있으며, 이것으로 부족하다면 입장 후 인근 식당에서 식사를 해결하고 재입장도 가능하다. 눈썰매를 탈 수 없는 만 5세 미만의 아이들은 썰매장 앞 눈동산에서 겨울 추억을 만들어 볼 수 있다.

- 기 간 : 2019. 12. 28. ~ 2020. 2. 23.(매주 월, 1월 1일, 설연휴, 우천 시 휴장)
- 위치 및 문의 : 보개면 양복리 안성맞춤랜드 사계절썰매장 / 675-6868
- 요 금 : 성인 1만 원, 청소년 8천 원, 어린이 6천 원, 만 5세 미만 무료(안성시민 50%할인)
- 시 간 : 10시 ~ 17시(12시 ~ 13시 점심시간)

현장사례 1

혁신교육지구 수업운영사례

4.1 만세항쟁, 2일간의 여행

현대초등학교 교사 장현용



관련 교과 및 단원

(사회, 3학년 1학기) 2. 우리가 알아보는 고장 이야기
(미술, 3학년 표현영역) 3. 우리가 찾은 색, 선, 형



교육과정-수업-평가 일체화의 의도

2019년도는 이 나라를 되찾기 위해 선조들이 노력했던 3.1운동이 일어난 지 100주년이 되는 해이다. 3.1운동 자체의 위대함과 소중함을 기억해야 함은 당연한 것이며, 100이라는 숫자가 주는 기념성은 그 의미를 더욱 크게 다가오게 한다. 범국가적으로 3.1운동 100주년 기념행사에 대한 논의가 지속적으로 제시되는 것 또한 위와 같은 이유 때문일 것이다.

3학년 1학기 사회과 2단원에서는 우리 고장의 문화유산 및 역사적 인물에 대한 배움을 주제로 '우리가 알아보는 고장 이야기'를 제시하고 있는데 이는 위에서 언급한 시기적 적절성과 함께 우리 지역 안성에서 일어난 3.1운동에 대한 프로젝트 학습이 진행될만한 근거가 된다. 이번 수업 계획에서는 3학년 학생들이 우리 지역에서 발생한 역사적 행위에 대해 관련 자료를 통해 파악하고, 당시 인물의 삶을 이해해보면서 지역의 역사에 대한 자부심을 키우는 한편 3.1운동에 대한 경각심을 키우는데 목적을 둔다.

[한 눈에 살펴본 일체화 과정]

교육과정 목표(성취기준)	
4사01-3 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다. 4사03-04 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. 4미02-05 조형 요소(점, 선, 면, 형, 형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	
수업(사회, 미술)	평가
① 안성의 3.1운동과 관련된 문화유산 찾기 ② 안성의 3.1운동 주도했던 인물조사하기 ③ 3.1운동 홍보물 만들기 ④ 3.1만세운동 참여하기	수행 1. 3.1운동 인물 역할극하기 수행 2. 3.1운동 알리는 홍보물 만들기



교육과정-수업-평가 일체화 계획

교과 및 관련단원	성취기준	수업 및 평가 계획
사회2. 우리가 알아보는 고장 이야기	4사 01-03	<1-2차시> 프로젝트 계획하기 및 기본 지식탐구 - 4.1만세항쟁, 2일간의 해방 학습계획하기 - 안성의 3.1운동에 대해 알아보기
	4사 03-04	<3-5차시> 안성의 3.1운동 인물 알아보기 - 안성의 3.1운동 주도했던 인물에 대해 조사하기 - 조사한 내용 바탕으로 안성의 3.1운동 인물을 주제로 한 역할극 대본 만들기 - 안성의 3.1운동 역할극으로 표현하기[수행 1]
미술3. 우리가 찾은 색, 선, 형	4마 02-05	<6-7차시> 안성 3.1운동 홍보물 만들기 - 모둠별 홍보자료 제작하기[수행 2] <8-9차시> 만세항쟁 재현 퍼포먼스 - 홍보물 활용하여 만세항쟁 퍼포먼스 참여하기
		<10-11차시> - 3.1운동 100주년 기념식 참석하기 - 광복사 헌화 및 참배 <12차시> - 프로젝트 활동 결과 정리 및 소감 나누기



수업계획

수업의 방향

학생들은 3.1운동 관련 영상 및 교사의 안내 자료를 통해 자연스럽게 안성의 3.1운동에 대해 관심을 갖게 된다. 특히, 기존의 3.1운동에 대한 교육을 통해 자연스럽게 떠오르는 인물과 사건이 아니라 우리 주변의 유명하지 않았던 인물들 역시 3.1운동에 참여했음을 배우면서 안성의 3.1운동과 그 운동을 주도한 인물들에 대해 호기심을 느끼고 알아가고자 하는 배움의 의지를 다지게 된다.

다음 차시로 이어지는 안성 3.1운동의 인물 알아보기는 이러한 배움 의지를 기초로 이루어진다. 학생들은 인터넷이나 안성시지, 기타 교사의 안내 자료를 읽어보고 찾아보면서 구체적인 안성 3.1운동과 관련된 인물에 대해 알아간다. 그리고 그 인물이 느꼈을 당시의 감정을 공감하고 극으로 표현하여 역할극을 해보면서 안성 3.1운동의 의미를 스스로 마음 속에 새기게 된다.

3.1운동에 대한 위와 같은 이해를 기초로 '안성 3.1운동 기념관'에서 주최하는 <3.1운동 100주년 기념식>에 참여하여 만세항쟁을 직접 해보고 광복사 헌화 및 참배를 하며 3.1운동의 의미를 되새긴다. 좀 더 적극적인 만세항쟁 참여를 위해 기념식 참여 전 미술 수업을 통해 3.1운동 홍보물 및 태극기를 직접 만들어 보도록 한다. 그리고 이러한 일련의 과정을 마치고 수업에 대해 종합, 평가하며 3.1운동에 대한 수업을 마무리 한다.

차시별 수업 계획

차시	교수·학습 활동	자료 및 유의점
1-2	• 3.1운동의 의미 알아보기 • 안성의 3.1운동 과정 알아보기 - 교사 안내 자료 읽기 - 인터넷을 통해 조사하기 • 안성의 3.1운동 소개하기 - 각자의 언어로 안성의 3.1운동 소개하기	관련 자료의 용어가 어려운 점을 고려하여 교사와 함께 읽고 이해하도록 하며, 이 과정에서 정확한 이해를 강조하여 학생들이 흥미를 잃지 않도록 한다.
3-5	• 안성의 3.1운동 주도한 인물에 대해 알아보기 - 교사 안내 자료 읽기 - 인터넷을 통해 조사하기 • 안성의 3.1운동 인물을 주제로 한 역할극 만들기 • 안성의 3.1운동 인물 역할극 하기 • 역할극 속 인물에 대한 가상 인터뷰	*안성시지 및 관련자료 자료의 난이도를 고려하도록 하고 역할극 내용이 장난스럽게 흘러가지 않도록 상시 지도한다. [수행평가 1]
6-7	• 3.1운동 관련 영상 관람하기 - 당시 인물들의 모습 관찰하기 - 3.1운동에서 사용했던 물건 관찰하기 • 점, 선, 면의 요소를 살려 3.1운동 홍보물 제작하기	*관련영상 태극기에 한정하지 않고 다양한 형태의 작품을 수용하도록 한다. [수행평가 2]
8-11	• 만세항쟁 재현 퍼포먼스 참여하기 • 3.1운동 100주년 기념식 참석하기 • 광복사 헌화 및 참배하기	교통 안전 및 외부 사람과의 충돌 등의 안전사항 고려하고, 지나친 웃음이 함께 하지 않도록 한다.
12	• 프로젝트 활동 결과 정리 및 소감 나누기 - 프로젝트 수업 모습 사진 감상 - 3.1운동에 대한 생각 변화 이야기나누기 - 3.1운동에 대한 기억의 약속하기	



수업결과

이 수업을 준비하면서 3학년 아이들에게 역사 사료나 3.1운동이 갖는 무게감이 부담스럽게 다가오진 않을까 하는 걱정이 들었던 것도 사실이다. 그렇지만 아이들은 생각보다 잘 따라 주었다. 그렇게 판단한 이유는 비록 안성 시지나 사료를 해석하는 과정에서는 교사의 도움이 상당 부분 필요했지만, 나름의 언어로 3.1운동에 대해 정의하고 자신만의 머릿속 그림을 기초로 3.1운동을 역할극으로 꾸며내면서 3.1운동이 갖는 의미에 대해 마음속으로 새기는 모습을 볼 수 있었기 때문이다. 그리고 프로젝트 수업의 마지막으로 계획했던 3.1운동 100주년 기념식에 참석하였을 때 학생들은 행사에 압도되어 열심히 만세운동을 부르며 만세 고개 끝 3.1운동 기념관까지 도달할 수 있었다. 조금은 안일한 교사인지라 아이들이 즐겁게 참여하면 그걸로 되었다고 스스로 위안하는 탓도 있겠지만, 본 프로젝트에서 최초 계획한 것은 아니었지만 지난 11월 1일 안성맞춤아트홀에서 관람한 3.1운동 100주년 기념 뮤지컬 '단 하나의 꿈'을 마주하기 전 3.1운동에 대해 배웠던 내용들을 떠올리고 각각의 장면을 집중하여 관람했기 때문에 그래도 이번 프로젝트는 관중했다고 판단한다.

이쉬운 점은 4월 1일의 만세항쟁 재현 퍼포먼스에 참여하기 위해 3월에 활동을 서둘러 진행한 점이다. 아이들에 대한 파악도 부족했던 시기였고, 말이 3학년이지 아직은 2학년의 티가 잔뜩 묻어있는 아이들을 대상으로 하다 보니 난이도를 조절하는 부분도 미숙한 점이 역시 있었다.

비록 내년에는 올해처럼 100주년과 관련된 다양한 행사들이 없기 때문에 유사한 활동은 구현할 수 없겠지만 우리 고장 안성이 전국 3대의 3.1운동 실행사지였다는 점을 생각해보다면 조금 더 연구하고 생각해보는 법한 교육 활동이었다고 생각한다. 혹 이 글을 읽고 3.1운동에 대해 교육하고자 하는 생각이 드시는 선생님들이 계시다면 '초등학교 에코뮤지엄 지역사 탐구체학습의 실제 : 경기도 안성 원곡, 양성면 4.1독립만세운동 역사테마로드 만들기(허영훈, 2018)'을 참고해 보시길 추천한다.

현장사례 2 학교 공간이야기

꿈을 담고 행복을 만드는 공간

원곡초등학교 교사 신영철

“나는 아이들이 나에게 또 서로서로에게 잘 보이는 공간, 알고 이해 받는 곳, 안전하다고 느끼는 곳, 소중하게 여겨지는 곳을 만들고 싶다...(중략) 삶과 배움이 상호작용하고 서로 침투하며 통합되고 이어지는 환경을 만들고 싶다.” - 윌리엄 에어스의 『가르친다는 것』

2018년 처음 전입하게 되었을 때 우리 학교의 역사를 짐작할 수 있을 만큼 노후화된 시설과 옛스런 외관의 모습이 눈에 띄었다. 역사가 있다는 것은 의미 있는 일이지만 학교 환경에 있어 역사가 있다는 것은 학생들에게 21세기 4차산업혁명에 걸맞는 교육 환경이 주어지지 않았다는 뜻이기도 하였다.

소규모 농어촌에 위치한 본교 학생들은 순수하고 밝은 모습이었지만 혁신교육 3.0에 부합하는 보다 적극적이고 자발적인 꼬마 민주시민으로서 학습하고 생활하는 것이 필요하였다.

본교는 2017년 성은분교와의 통폐합으로 적정규모학교 사업을 진행중에 있다. 따라서, 많은 예산 확보를 확보할 수 있었고 학생 중심의 교육과정 운영과 미래지향적인 학교 운영을 위한 학교 공간의 혁신을 실천할 수 있었다.

비전, 목표, 의도

- **비전** : 공간이 행복을 만든다.
- **목표** : 행복공간을 통해 아이들이 즐겁게 마음껏 놀고 쉬면서 배움이 일어나도록 공간 재구조화를 통한 “모든 아이가 행복한 학교”를 만드는 것에 초점
- **의도** : 기존의 획일적인 교실 환경에서 벗어나 적극적으로 활용되지 못하고 버려진 공간을 재조명하여, 아이들의 눈높이에 맞춘 다양한 활동 공간 만들어 주는 등 시대에 맞는 모습으로 개선되고 학생을 위한 공간으로 재구조화 시행

공간별 재구조화 사례

가. 행복을 만드는 교실

어린 아이들은 본능적으로 자신만의 공간이 필요하다. 어릴 적 다락방이나 작은 창고에서 숨어 놀 듯이 현재의 아이들에게도 아이들만의 공간이 필요하다. 학생들이 쉬는 시간 대화와 보드게임 등을 할 수 있고 수업 시간 모듈별 협력 활동을 할 수 있는 공간을 마련하였다. 교실 전면에는 깔끔한 불박이 칠판장을 두어 교실 내 다양한 수업자료들을 보관할 뿐만 아니라 학생들이 선생님과 소통할 때 다른 시선에 빠앗기지 않도록 하였다. 교실 창측에도 충분한 수납장을 두어 문화예술 수업시 활용할 수 있는 바이올린, 우쿨렐레, 공예 도구 및 악기를 보관할 수 있도록 하였다.



나. 꿈을 담는 도서관

현황 파악 결과 학생들은 낡은 도서관과 정리되지 않은 책, 앉아서 읽을 공간이 부족하여 도서관 이용 학생이 하루에 10명이 안될 정도로 적었다.

보다 여유로운 공간으로 학생들이 자유롭게 책을 읽고 창의적인 사고를 갖을 수 있도록 도서관을 확장하고 정형화된 테이블이나 의자 없이 자유롭게 앉거나 기대서 책을 읽을 수 있는 공간을 마련하였다.

또한 학생들이 자유롭게 토론하며 협동 과제를 수행할 수 있는 공간을 만들어 보다 역동적이면서 의사소통역량을 기를 수 있는 공간으로 재구조화 하였다.



다. 우리 학교 고운 색 입히기

많은 학교가 무채색을 가지고 있어 학생들에게 첫 이미지부터 딱딱한 이미지를 심게 한다. 학생들에게 친근한 이미지와 함께 꿈을 담고 행복을 만드는 공간이라는 것을 무의식적으로 깨닫게 하기 위해 우리 학교 외관의 색을 다채롭게 입히기로 하였다. 특히 이번 사업은 학생과 교직원 등 사용자들이 직접 교육 공간 색채 디자인에 참여하여 의미가 있게 진행되었다.

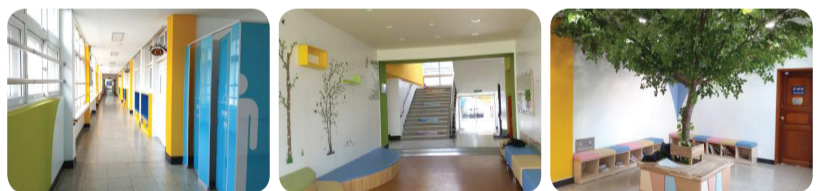


라. 휴식과 여백의 공간

기존의 삭막했던 복도 공간을 탈피하기 위해 학생들의 아이디어를 적용하여 쉼터 같은 공간으로 재구조화 하였다. 복도 교실측 신발장을 개선하고 학생들이 앉으면서 이야기하거나 책을 읽을 수 있는 좌석을 마련하였다. 또한 밑에는 성은분교에서 가져온 도서들을 꽂아 학교 안 어디에서나 쉽게 책을 접할 수 있도록 하였다.

미세먼지와 잦은 기후 변동으로 최근에는 실내활동이 더욱 많아졌다. 따라서, 기존의 생각지 못했고, 삭막하기만 한 공간들을 찾고 학생들의 놀이공간을 확보해야만 했다. 학교의 중앙현관과 강당 앞의 공간을 찾아 마치 나무 그늘에 앉아 친구들과 함께 쉬는 느낌이 들도록 하였으며 자유롭게 앉거나 엎드리거나 다리를 뻗을 수 있는 공간까지도 만들어 보았다.

또한 남, 여 탈의실을 설치하여 체육복이나 동아리 활동시 댄스복장을 쉽게 환복할 수 있는 등 상황에 따라 학생들이 원하는대로 옷을 갈아 입을 수 있게 되었다.



결과

근대적 구조를 바꾸는 학교공간의 재구조화에 따라 학생들이 보다 적극적이고 자유롭게 의견을 내는 등의 모습이 시작되었다. 그동안 교직원들의 전유물(?)이었던 중앙현관을 학생들에게 가깝하게 휴식공간을 부여하였다. 수업이 끝나고 중앙현관의 넓은 장소에 엎드리거나 누워 친구들과 이야기 하는 모습은 이 학교의 주인은 학생이라는 것을 드러내고 있다. 자치회 게시판에는 ‘매점 설치해 달라’, ‘편의점을 이용하게 해 달라’는 학생들의 의견이 올라오는 것을 보니 학생들이 이 공간을 제대로 활용하고 자신의 생각과 의견을 전달하는 장소로 이용되고 있다는 반증이기도 하다.

교실 안에서 가장 인기 있는 장소가 놀이공간이고 모듈 활동을 할 때 제일 먼저 자신만의 공간으로 들어가 편하게 친구들과 토의하는 모습이 보인다. 쉬는 시간에는 즐겁게 보드게임을 즐기며 태블릿을 활용해 영어 단어 공부를 하는 모습이 아직 나에게 익숙치는 않은 모습이다. 하지만 은근히 나의 마음에 자리 잡고 있는 학교 공간의 권력이 자연스럽게 학생들에게 옮겨지고 있는 것이다.

학교에 구석구석 조용하고 어둡기만 했던 공간들이 학생들의 발길이 닿아 빛을 비추고 행복을 만들며 꿈을 담는 장소로 탈바꿈하기 시작했다.

현장의 소리

혁신교육지구 운영사례 학교 변화의 시작

안법고등학교 교사 최영균

2019 안성교육혁신지구 사업은 융합 교육과정의 개발에 큰 도움이 되었습니다. 안법고등학교는 해당 사업의 지원을 받아 다양한 교육 활동 및 교사의 전문성 개발 활동 등을 실시하였습니다. 그중 하나인 학교 안 교육과정 및 수업·평가 재구성 전문적 학습공동체의 운영은 올해 안법고등학교의 융합 교육과정 실현과 이를 통한 교사 및 학교 역량 강화를 위한 효시가 되었습니다. 각기 다른 교과와 선생님들(박보연(생명과학), 조우진(미술), 최영균·이지용(영어), 유장표(화학), 김완호(한국사), 박정민(국어))이 매 주 1회 함께 시간을 가지며 교육관의 공유, 수업사례 나눔, 공동의 교육목표 수립 등의 활동을 진행했습니다. 또한 저희 공동체는 이러한 과정을 통해 선정된 '생명과 환경'이라는 주제로 각 교과에서 수업 활동 및 수행평가를 실시하였고, 학생들이 배우고, 익히고, 창작한 활동의 결과물들을 가공하여 전시, 상영, 공연 등의 활동을 함께 나눌 수 있는 장인 '영미문화 페스티벌×교과융합학술제'를 기획, 실시했습니다. 해당 행사를 통해 학생들은 자신들이 한 학기 동안 학습한 여러 교과와 지식과 참여한 활동들이 하나의 공통된 주제를 가지고 있으며, 선생님들의 노력과 안성시의 지원을 통해 만들어진 다채로운 학교 활동에서 배운 것들이 시험을 위한 단편적 지식이 아니라 바람직한 삶을 살아가기 위한 지혜임을 체득했을 것이라고 기대합니다.

이러한 행사와 수업을 통하여 학생들 참여 폭을 넓히게 된 것은 수업 자료의 충분한 지원으로 풍성한 수업의 장이 마련되었고 학생들의 수업에 대한 만족도가 많이 높아졌다고 볼 수 있습니다.

위 행사의 준비는 안성 혁신지구사업의 큰 도움을 받아 이루어졌습니다. 행사의 홍보물 제작과 전시물 및 전시 구조물 제작, 행사 기념품 제작, 공연자 학생들 및 진행 보조 학생들, 관람자들에 대한 간식 제공 등 사실상 행사에 들어간 거의 모든 비용이 혁신지구사업비를 통해 지원받은 것들이었습니다.

교육혁신지구사업의 지원이 아니었다면 저희 안법고등학교가 가졌던 해당 행사는 실현이 매우 어려웠을 것입니다. 선생님들께서는 혁신적 교육을 위한 과감한 시도를 할 수 없었을 것이고, 학생들 또한 배움의 새로운 형태를 경험할 기회를 가질 수 없었을 것입니다. 교사와 학생들, 더 나아가 학교와 지역사회는 교육혁신지구 사업을 통해 보다 바람직한 방향으로 교육 환경 및 활동에 한 걸음 더 다가서게 되었습니다. 교육발전을 위해 도움을 주신 안성시 교육혁신지구 사업 관계자분들의 노력에 감사드립니다.



그 시작은 미약하였으나 끝은 창대하기를...

개정초등학교 교사 김수란

1991년 안성에 첫 발령을 받고 주~육 안성에서만 살아왔다. 벌써 2019년의 한 해가 저무는 걸 보니 안성에서만 교사로서 29년을 살아왔다. 교육공무원 임용 1회로서 낯선 발령장을 손에 들고 살기 좋다는 고장 <안성 安城>교육청을 찾아 해매던 기억이 아직 엇그제인 듯 한데 거울 속의 내 모습과는 반대로 안성도 많은 변화가 있었다.

안성 토박이들은 인정할까 모르겠지만 바깥에서 볼 때 안성은 참 보수적인 고장이라 그런 저런 이유로 인근 평택에 경부선 철도도 뺏기고, 용인에 에버랜드도 뺏겼다고며 발전이 더딘 곳이라고 하는 말을 들어오고 있다. 즉, 한 마디로 변화와 혁신이 가장 절실한 고장이라는 말이다. 어느 덧 고향에서 지낸 시간들을 훌쩍 넘어 안성사람이 다 되어가는 내게는 때론 속상하게 들리기도 하던 차에 2017년 요맘때 즈음 안성혁신교육지구사업을 운영하겠다고 부장들을 불러 모아 회의를 하는데 기대 반 걱정 반 별로 내키지 않는 일에 동원된 기분이었다. 괜히 수업 외 잡다한 업무만 많이지고 이 행사 저 행사 추진하느라 교실의 아이들에게 등한시 되지 않을까.. 각종 계획서 보고서에 치여 서류만 한 가방 담아 집으로 출근해야 되는 건 아닐까... 부정적인 선입견이 솔직히 더 많았다.

● 안성혁신교육지구사업을 운영하면서 좋았던 점

그러나 우선 지역교육거버넌스에 의한 교육생태계를 확장하며 학교와 지역사회가 소통과 협력을 통해서 함께 성장하는 <안성맞춤 미래교육 행복도시>를 만들겠다는 비전이 마음에 들었고, 다음으로 우리 개정초등학교처럼 학생 수 감소에 따른 학교 공동화의 우려가 있거나 읍내학교와의 교육 복지 격차로 인한 인적 물적 교육인프라가 부족한 학교를 위한 지자체나 교육청 차원의 무언가 지원책이 있을 것 같은 기대감이 살짝 들었다.

우선 우리 학교는 안성의 전통 문화 유산인 <남사당 풍물놀이>를 전 교생이 전수받고 보존해나가는 일에 학교 역량을 쏟아 붓고 있던 터라 [1-2-2 문화예술 향기학교]운영사업이나 [3-5-1 마을과 함께하는 지역 축제] 사업은 말 그대로 "개정맞춤"사업 이었다. 처음 지역별 계획서를 검토하는 회의에서 다른 학교 선생님들도 개정초 같은 학교에 몰빵(?) 지원 해주면 될 것이지 뭐니 뭐니 하는 사업을 학교마다 다 하라고 하는지 모르겠다는 불평도 나오는 걸 보고 본교의 혁신교육지구 사업 총괄운영자로서 속으로 쾌재를 불렀었다. 물론 2년째 안정적인 지원금을 바탕으로 아래와 같이 문화예술교육을 정규교육과정과 융합시키고 녹여내어 내실 있게 학교의 빛깔을 살려나갈 수 있었음에는 지금껏 감사하는 마음이 여전하며 지속적인 지원을 바라는 바이다.

두 번째로 본교와 같은 소규모 농촌학교는 아무리 빛깔있고 문화예술 향기가 풀풀 풍기는 특색사업을 잘 운영하더라도 학구 내 취학 아동이 매우 소수인 관계로 재학생 수가 급격히 줄었다 늘었다하여 안정적인 학생 유지가 어렵고 심하면 학교 통폐합의 위기에 몰리기도 하는 것이 현실이다.

그러나 혁신교육지구 사업 중에서 [2-1-1 기초학력보장 통합지원] 사업과 같이 학부모 입장에서 예체능을 잘 가르친다는 시골의 어느 작은 학교에 내 아이를 보내도 기본 학력의 공백이 없을 것이라는 안도감을 갖게 하여 정상적인 학교경영을 하는 데 많은 도움이 되었던 것 같다.

또 하나 더 좋았던 사업을 꼽자면 [1-1-1 내 고장 안성 바로 알기]와 [1-1-2 내 고장 안성 탐방 프로그램]을 들 수 있을 것 같다. 특히 2019학년도부터는 안성시와 교육청 자체에서 버스와 프로그램 및 예산 지원과 운영을 해주어서 일선 학교 3학년 담임과 학생들은 편리하게 내 고장과 지역 사회를 알아가는 체험학습과 수업을 진행할 수 있었던 점을 들 수 있겠다.

그 외에도 [2-2-1 안성맞춤 독서교육]이나 [2-3-1 찾아가는 생활 체육교실] 등의 강사와 프로그램 현장지원은 가뭇물의 단비처럼 좋았다. [2-4-1 생명안전 나 너 지킴이] 사업의 결과로 모든 학교가 소화기, 심폐소생기 등 꼭 필요한 응급 안전 장비를 갖추 수 있게 되어 학교 현관에 딱 하니 놓인 것만 봐도 마음이 든든하다.



안성 3.1운동 알기

* 본 내용은 2020 안성소식지 1월호에서 발췌한 것입니다.

안성3.1운동을 기억해주세요!

안성3.1운동기념관 학예사



문의: 안성3.1운동기념관 678-2476

안성혁신교육지구에서는 [1-1-2 내교장 안성탐방 프로그램]으로 학교를 지원하고 있습니다.

Notice

여러분과 함께하는 뉴스레터 뉴스레터에 함께 참여해요!

안성혁신교육지구 사례를 발굴·보급하고 학교와 공감대 확산을 도모하기 위해 안성혁신교육지구 사례 원고를 다음과 같이 모집합니다.

- 모집 기간 : 연중
- 모집 분야 : 안성혁신교육지구 사업운영사례, 교수·학습자료, 의견제안 등
- 참가 대상 : 누구나
- 제출 방법
 - 홈페이지 <http://inno.goean.kr/inno/index.do> 또는 QR코드로 접속 후 제출 (우측 상단메뉴 참여마당/뉴스레터원고모집)



안내 사항

- 제출된 원고 중 혁신교육지구 뉴스레터 (즐거운 변화, 안성맞춤 행복교육)에 실린 원고제출자에게는 소정의 자료개발 수당 지급 예정

원고모집

